

การพัฒนาผลการเรียนรู้ในรายละเอียด ของรายวิชาระดับอุดมศึกษา

โดย ศ.ดร. พงษ์สิทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์

การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษา ในรายละเอียด ของรายวิชาระดับอุดมศึกษา ตามมคอ.3 (หมวดที่ 4)

หมายถึงการกำหนดผลการเรียนรู้ให้ครอบคลุมอย่างน้อย 5 ด้าน ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา โดยมีการกำหนดวิธีสอนและวิธีการประเมินผลที่มีลักษณะเชิงรุกเพื่อให้มั่นใจว่าจะเกิดผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน ดังตัวอย่างต่อไปนี้

1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม

- 1.1 คุณธรรมจริยธรรมที่มุ่งพัฒนา คือคุณธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 1.2 วิธีการสอน ให้นิสิตสรุปความคิดรวบยอดเกี่ยวกับวิกฤตคุณธรรมจริยธรรมกับการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 1.3 วิธีการประเมิน ประเมินจากการสรุปความคิดรวบยอด

2. ด้านความรู้

- 2.1 ความรู้ที่สำคัญ คือ ความรู้เกี่ยวกับการคิดวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ และ ประเด็นวิกฤตของการศึกษากับการพัฒนาที่เกิดขึ้นทั่วโลก
- 2.2 วิธีการสอน ให้นิสิตสรุปความคิดรวบยอดเกี่ยวกับวิกฤตของการศึกษา และการพัฒนา
- 2.3 วิธีการประเมิน ประเมินจากผลการสรุปความคิดรวบยอด

3. ด้านทักษะทางปัญญา

- 3.1 ทักษะทางปัญญาที่มุ่งพัฒนา คือ การคิดเชิงวิพากษ์ และนำเสนอบทสังเคราะห์เชิงสร้างสรรค์
- 3.2 วิธีการสอน สอนให้นิสิตตั้งประเด็นวิกฤตและนำเสนอบทสังเคราะห์เชิงสร้างสรรค์
- 3.3 วิธีการประเมิน ประเมินจากการเสนอบทสังเคราะห์เชิงสร้างสรรค์

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลที่สำคัญ คือ การได้รับการยอมรับจากผู้ร่วมงานและความรับผิดชอบในการเสริมสร้างพลังของทีมงาน
- 4.2 วิธีการสอน ให้นิสิตทำงานร่วมกัน
- 4.3 วิธีการประเมิน ประเมินจากผลงานร่วมของนิสิต

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 5.1 ทักษะที่มุ่งพัฒนา คือ การเลือกใช้ข้อมูลจากเทคโนโลยีสารสนเทศ สถิติ และการนำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสาร
- 5.2 วิธีการสอน ให้นิสิตตั้งประเด็นวิกฤตแล้วสืบค้นข้อมูลเพื่อใช้ในการวิเคราะห์และสังเคราะห์
- 5.3 วิธีการประเมิน ประเมินจากผลการนำเสนอบทสังเคราะห์เชิงสร้างสรรค์

ที่สำคัญคือต้องกำหนดวัตถุประสงค์ของรายวิชาที่ครอบคลุม ผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้านด้วย ดังตัวอย่างต่อไปนี้

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถดังนี้

1. สามารถใช้วิธีการคิดวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ในการเสนอบทสังเคราะห์และ
ทางเลือกในการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนอย่างมี
คุณธรรม
2. สามารถนำเสนอบทสังเคราะห์ในการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่
ยั่งยืนให้ได้รับการยอมรับจากผู้ร่วมงานวงวิชาการหรือวิชาชีพ